Cuaderno de acompañamiento familiar



Familia:

ROMAÑA MURILLO

Participante (usuario):

OLIVER MATIA

Grupo territorial: 6

Unidad de atención: san pedro

Coordinador/a Pedagógico: Maria Yaneth lopez

Agente educativo/a: Ingrid Monroy

Profesional psicosocial: Erika Ortega Santana

Profesional salud y nutrición: Aura Sierra

Entidad Administradora del Servicio (EAS): APC Profesionales de colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 07- febrero 2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	ROMAÑA MURILLO
Lugar de vivienda:	CALLE138D#157-97
Teléfono de contacto:	3107941428

La familia está conformada por:

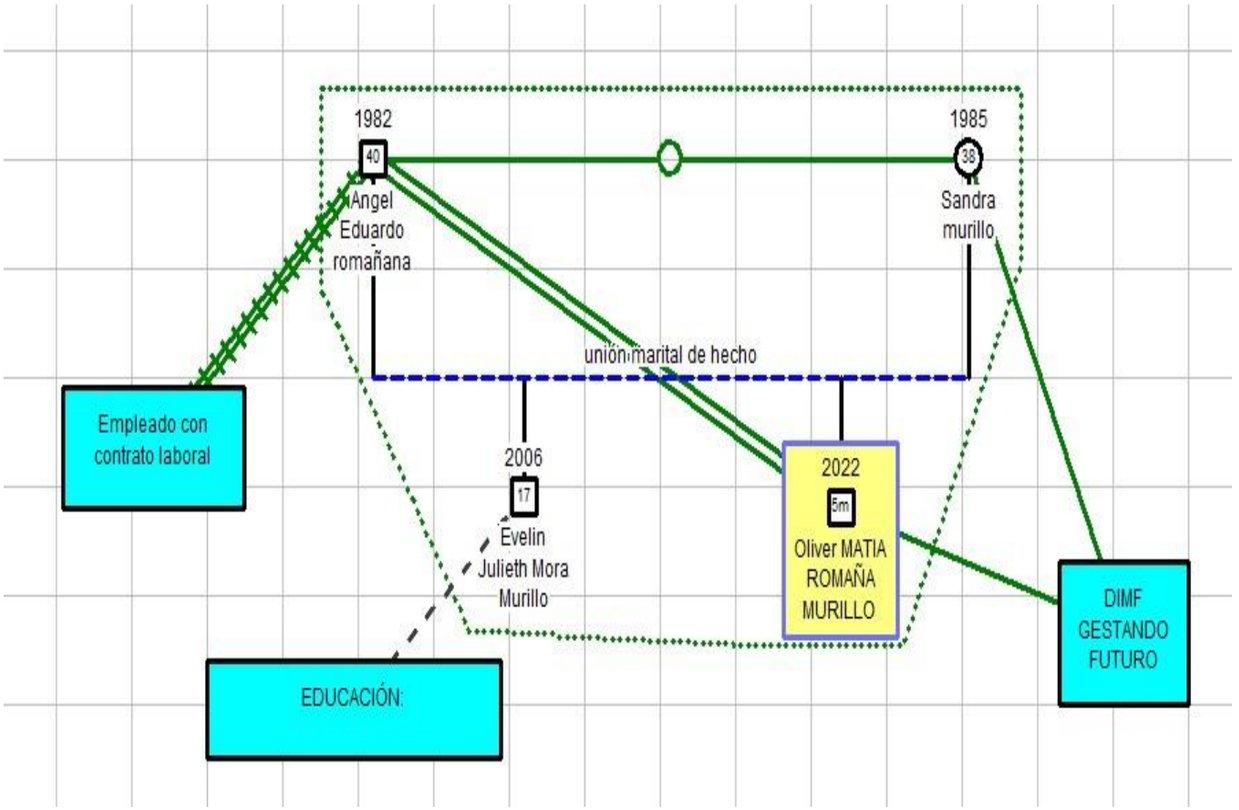
Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
40	ANGEL EDUARDO ROMAÑA	PAPA
37	SANDRA MURILLO	MAMA
17	YULIETH MORA MURILLO	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
OLIVER MATIA ROMAÑA MURILLO			

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗ 80	Fallecimiento mujer	⊠ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

⅄	Mellizos	⅄	Gemelos
▭	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
⩘⩘⩘	Relación muy estrecha pero conflictiva	⩘⩘⩘	Relación conflictiva
.....	Relación cercana	⫴	Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OLIVER ROMAÑA															
	EDAD	1/3															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.						SI											
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				Si											

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OLIVER ROMAÑA															
	EDAD	1/3															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.						N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				NO											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				NO											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		NO				NO											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

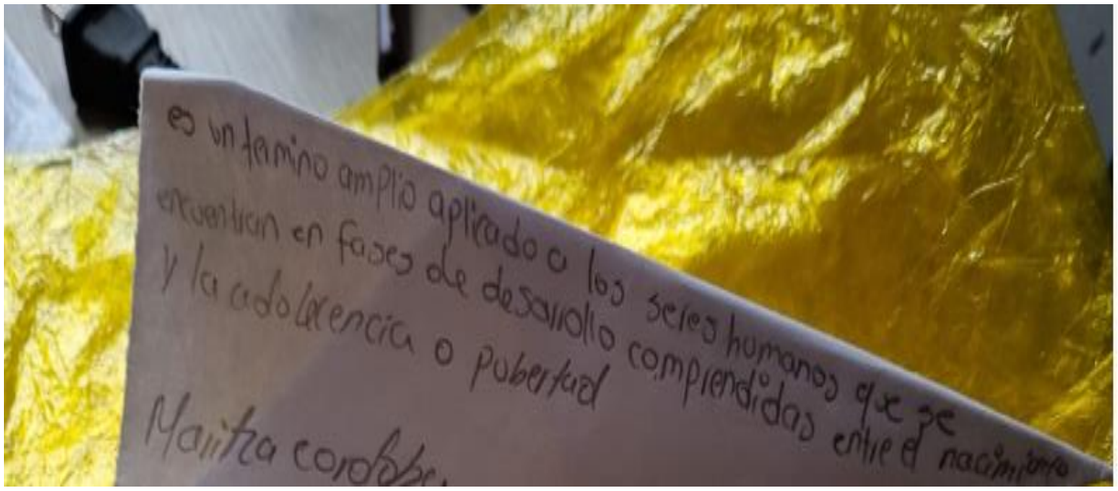
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OLIVER ROMAÑA															
	EDAD	1/3															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OLIVER ROMAÑA															
	EDAD	1/3															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios?

_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____ _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO__ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto_____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? ___

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Durante el desarrollo de los encuentros grupales, familiares y la caracterización que se realiza en este primer trimestre se logra evidenciar que Oliver se muestra muy dependiente de su mama ya que aun esta con la lactancia materna asi mismo se dificulta el manejo de residuos y el reconocimiento del territorio, para esto se implementaran actividades que favorezcan el manejo de residuos y reconocimiento del espacio donde se encuentran los puntos a donde pueden acudir si necesitan ayuda Se continúan fortaleciendo vínculos afectivos entre ellos.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

El niño realiza un proceso significativo en su desarrollo de habilidades motrices ya que realiza agarre de pinza en el momento del juego o la interacción con otros niños, en la parte cognitiva atiende y da respuesta gestual a las palabras de su madre así mismo dirige su mirada a los objetos de su interés y al llamado que el adulto cuando mencionan su nombre.

Notas complementarias:

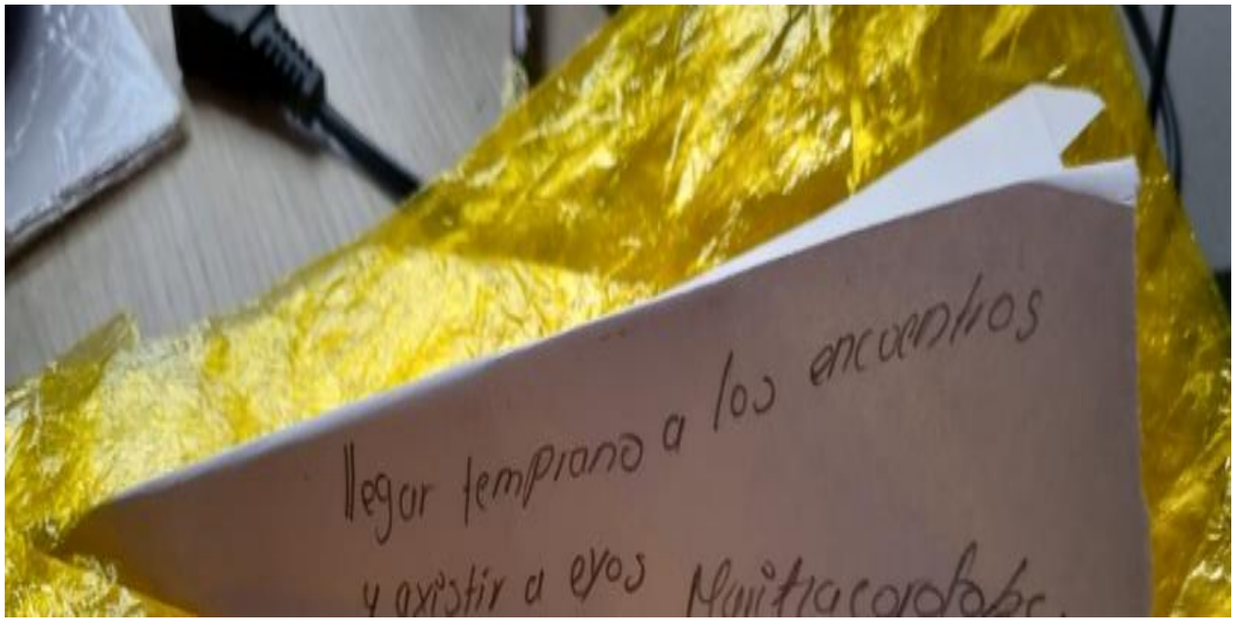
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante el desarrollo de los encuentros grupales, familiares y la caracterización que se realiza en este primer trimestre se logra evidenciar que en la familiar se dificulta el manejo de residuos y el reconocimiento del territorio, la madre manifiesta que no suelen salir de la casa mucho, para esto se implementaran actividades que favorezcan el manejo de residuos y reconocimiento del espacio donde se encuentran y los puntos a donde pueden acudir si necesitan ayuda Se continúan fortaleciendo vínculos afectivos entre ellos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante el desarrollo de los encuentros grupales, familiares y la caracterización que se realiza en este primer trimestre se logra evidenciar que en la familiar se dificulta adoptar medidas de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, la familia no mantiene los alimentos en recipientes tapados lo cual podría generar una contaminación cruzada y causar molestias a la salud del niño y de todo el núcleo familiar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
29	03	8:00 AM	60 MINUTOS	INGRID MONROY
28	04	8:00 AM	60 MINUTOS	INGRID MONROY
23	05	8:00 AM	60 MINUTOS	INGRID MONROY
20	06	4:00PM	60 MINUTOS	INGRID MONROY
21	07	1:00PM	60 MINUTOS	INGRID MONROY
23	08	10:00AM	60 MINUTOS	INGRID MONROY
20	09	10:00AM	60 MINUTOS	INGRID MONROY

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 29/03/2023 **Hora** 8:00 am

INGRID MONROY Rol: AGENTE EDUCATIVO
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

fortalecer la literatura por medio de la narración de cuentos y haciendo de ella un habito para los niños, niñas desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	**Recursos:**
conectarnos experiencias: se iniciará este momento agradeciendo a la familia por estar presentes y disponer de tiempo para la realización del encuentro en el hogar, se les pedirá a los miembros de la familia que nos cuenten sus experiencias con respeto a la literatura “revoquemos nuestra infancia” con las siguientes preguntas: ¿Qué cuentos le narraban cuando eran pequeños? ¿Qué obras de teatro recuerda de su infancia? ¿le gustaba que su cuidador o maestro le leyera? Posteriormente le pediremos a cada uno de los miembros de la familia que cada uno narre un pedacito de un cuento donde el protagonista del mismo sea el participante, uno de los miembros de la familia lo inicia y el otro lo terminara. Luego le compartiremos un canticuento a la familia invitándolos a bailar con los niños y las niñas https//wwwyoutube.com/watch?v=gKi8L5c9bw.	Dispositivos de audio Acceso a internet

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Construyendo juntos experiencias: se les solicitara a las familias algunos materiales reciclables para la realización de un títere, con el cual la familia creara un cuento para el participante donde le exprese lo importante que es y cuanto lo aman.	Botellas Revistas Tijeras Colbon

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Comprometámonos experiencias: para finalizar las familias se comprometen dentro del hogar a estimular desde la gestación, niños y niñas la literatura, haciendo de ello un habito con diferentes materiales para generar expresiones y preguntas en los participantes.	Dispositivo de audio Cuentos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro la familia se siente muy tranquila en la realización de la actividad, manifestando que una de las cosas que más disfruta en ese momento es compartir con su hijo un tiempo de calidad y poder leerle un cuento a su hijo ya que nunca lo había hecho, manifiesta que nunca pensó que la literatura llegara a brindarles un espacio de reflexión y conocimiento frente al desarrollo integral de su hijo.	Los compromisos para el próximo encuentro continúan siendo el agendar la visita con un dia de anterioridad teniendo en cuenta las labores de los padres de familia. Las familias se comprometen a realizar rutinas de alimentación y aseo antes de la visita para que puedan realizar las actividades del encuentro sin dificultades. También en lo posible se busca que en alguna visita se pueda contar con todos los integrantes del grupo familiar para un favorecimiento en los vínculos afectivos familiares.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se cumple con el objetivo ya que se logra un acercamiento en familia por medio de la literatura y el sentido de evocar emociones en los integrantes de la misma al momento de recordar hechos de su infancia. También durante la elaboración del títere se estimula la parte creativa en cada uno de ellos y el trabajo cooperativo, fortaleciendo los vínculos afectivos y una comunicación fluida y dinámica en el núcleo familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue poder dar un aporte significativo a las familias por medio de la literatura para fortalecer los vínculos afectivos entre la familia asi mismo el observar la creatividad de cada uno de los integrantes para trabajar colectivamente fue gratificante ya que todos tenían la intención de entregar un buen producto y que el usuario centrara su atención en ellos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa activamente del encuentro cada uno de ellos se esfuerza por buscar todos los materiales para realizar el títere, cada uno de ellos toma un rol en la actividad la cual esta liderada por la madre quien da las indicaciones para la contruccion del muñeco, al momento del relato el padre tiene el tono de voz mas alto lo que llama la atención del usuario los demás integrantes acompañan con sonidos onomatopéyicos para el relato, luego de esto se toma una hoja en donde se plasma el cuento y se construye una figura en origamy para guardar el escrito.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro la madre sugiere que se sigan realizando actividades de sensibilización en donde se tengan en cuenta las necesidades e intereses de los usuarios y a su vez permitan estimular sus procesos creativos. Se continua con la llamada para agendar la visita un día con anterioridad. Así mismo la mama se compromete a realizar lecturas de cuentos infantiles a su hijo por medio de juguetes o materiales que tenga a su alcance

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se utilizaron para el encuentro son materiales no convencionales en donde se ponga en practica la reutilización del plástico el papel y demás materiales a los que se les pueda dar un segundo uso, asi mismo se toman materiales no convencionales que se encuentran en el hogar y con los cuales las familias puedan darle una re significación que aporte al proceso creativo del niño y la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 28-04-2023 **Hora** 8:00 am

INGRID MONROY Rol: AGENTE EDUCATIVO
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Reconocer a la familia como sistema y organización social para identi ficar y fortalecer las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales y en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: **Una gran aventura** Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia. **El oso quiere** Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego "El oso quiere…" en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir el oso, para ser realizadas en con todos en familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado. El oso quiere escuchar … Como cantan una canción para el participante El oso quiere ver … Donde juegan en familia El oso quiere ver … Como ayudan al participante hacer en algo El oso quiere que .. Muestres cosas favoritas del participante El oso quiere que… Muestres una actividad que desarrollan en familia **Verificación de acciones y prácticas 1,2,3** El juego termina con la indicación del oso quien invita a las familias a darse un gran abrazo de oso entre todos los integrantes, para continuar con la aventura.	Recursos: Elementos del hogar, como, ropa, zapatos, platos, entre otros. Cuaderno Lápiz/esfero.

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **Ojos para explorar** Para este momento iniciaremos nuestra aventura de exploración por los diferentes espacios del hogar que según adaptación del cuento "vamos a cazar un Oso "para ello solicitaremos la creación de unos binoculares para los integrantes de la familia, donde necesitamos tener unos ojos grandes con los cuales observar con mucho cuidado y atención cada paso a recorrer. Continuando con la experiencia de exploración, con nuestros binoculares listos se invita la familia a dar inicio a la búsqueda de un oso, un oso grande y amoroso. Se inicia la lectura, con la dramatización de la primera parte del cuento donde recorreremos diferentes espacios del hogar, los cuales se convertirán en escenarios del cuento: **Vamos a buscar un oso, un oso grande y amoroso** A continuación, las siguientes instrucciones: -Vamos a buscar al oso, en un campo verde (campo verde representado por el espacio donde duerme el participante) **verificación de prácticas y acciones 4,5,6** -Vamos a buscar al oso, en el boque (bosque espacio representado donde se preparan los alimentos –cocina) **verificación de prácticas y acciones 7,8,9** (en el caso de participante gestante, la practica 7 se buscará en la habitación de la gestante, en el caso de participantes niños solo se verificará la practica 8,9) -Vamos a buscar al oso, en un rio (rio espacio representado en el baño de la familia) **verificación de prácticas y acciones 10,11,12** -Vamos a buscar al oso, en su cueva (cueva representada por el espacio donde se reúnen la familia, sala, comedor) **verificación de prácticas y acciones 13,14,15**	Recursos:Hojas blancas Colores Tubos de papel higiénico Pegamento Cinta adhesiva Material decorativo Lana o cinta Adaptación cuento vamos a cazar un oso

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Hemos encontrado un oso, ese oso eres tú Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado el oso, un oso grande y amoroso quien es cada participante, se invita a la familia a dar un gran abrazo al oso, expresándole a él y a todos los presentes cual es el compromiso frente a reconocer y vivir cada practica mirando al participante con ese gran objeto de observación los binoculares. Para finalizar el encuentro se invita a la familia a escribir en los binoculares los compromisos que se establecen en familia para seguir viviendo y fortaleciendo cada una de las prácticas y acciones asociadas dentro de los encuentros grupales y en el hogar .x	Recursos: Marcador es Colores Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Uno de los momentos más significativos del encuentro se relaciona con la concepción que tenían las familia de niño, niña y familia ya que la mayoría de ellos lo hablan desde los lenguajes del amor sin saberlo, es gratificante escuchar que para ellos su familia puede llegar a ser lo más importante y seguro que tienen. La familia también manifiesta el gusto por el desarrollo del encuentro por las actividades que traen día a día para un óptimo desarrollo para los niños y las familias. Es muy importante tener en cuenta la importancia de tener una buena disposición para recibir los encuentros en el hogar y en el dimf tanto con las familias y docentes	para el próximo encuentro se busca favorecer algunos conceptos de los cuales la familia no tienen claridad así mismo se buscara sensibilizarlos frente a la importancia de estos en el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se cumple con el objetivo de la actividad ya que por medio de la literatura se relacionan los conceptos de familia, niño y niña, asi mismo se favorecen vínculos afectivos en la familia con la construcción de conocimientos basados en el lenguaje del amor, cumpliendo con la necesidad de crear espacios seguros y protectores para los niños y las niñas y a su vez trabajando en el manejo de residuos en la casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el poder compartir los saberes y vivencias de las familias, durante este instante se enriqueció el encuentro con las palabras de los maestros y el canto de rondas infantiles ya que se irrumpe la cotidianidad de los participantes y a su vez se observan grandes avances en la calidad de tiempo en familia lo cual no se evidencia dentro de la cotidianidad de las mismas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de manera activa y creativa frente a los conceptos que se querían apropiar dentro del núcleo familiar, así mismo de manera respetuosa todos los integrantes procedieron al canto de rondas infantiles en donde de manera espontánea utilizaban su cuerpo como vehículo de comunicación no verbal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda desarrollar actividades que continúen el proceso de fortalecimiento de habilidades en los niños y las niñas y así mismo en el núcleo familiar de la mama gestante. También se continua con la recomendación de mantener un horario adecuado para recibir la visita en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon según la necesidad que tenía el grupo familiar, de manera recursiva y creativa tomaron el espacio de su casa como medio de transformación de su rutina diaria, favoreciendo el tiempo de calidad como familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 23/5/2023 **Hora** 2:00 PM

INGRID MONROY Rol: AGENTE EDUCATIVO
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Implementar estrategias que favorezcan hábitos de aseo dentro y fuera del hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
como bienvenida se inicia con una dinámica de canto (yo tengo una casita) la cual permite un espacio de integración, de esta manera se da paso a invitar a las familias para que a través de un cuento describan y mencionen cuales son sus rutinas diarias de aseo dentro del hogar, seguido se realizara una reflexión de la misma	Hojas iris Marcadores Bafle Musica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar este momento se realizara una bitácora en la cual se establecerán diversos horarios y estrategias según los hallazgos en el cuento elaborado con anterioridad , con un collage con diversa imágenes recortadas de periódico o revistas encontradas en el hogar de los participantes.	Cartulinas Colbon Marcadores Imágenes Revistas

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, la familia establecerán algunos horarios correspondientes a las rutinas diarias de aseo.	Cartulina colbon Imágenes alusivas a las rutinas de aseo

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro la familia manifiesta que siguen disfrutando de los encuentros familiares con las maestras ya que son un espacio de juego y de cambio de rutina, asi mismo nos manifiestan que se tratan temas muy importantes como el aseo del hogar, disfrutan de recortar y pegar imágenes en la cuales los demás integrantes de la familia puedan reconocer la labor de la madre en el aseo de la casa y que así mismo se puedan integrar para entre todos realizar jornadas de aseo en el hogar. Dentro del encuentro la familia no manifiesta que no le halla gustado nada al contario disfrutan de la actividad.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos para el próximo encuentro es continuar con la programación de las visitas con un día de anterioridad, contar con la mejor disposición para recibir la visita domiciliaria y por ultimo y no menos importante a los grupos se enviara la información del material pedagógico que se utilizaran en las actividades propuestas por la agente educativa .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro se alcanza desde el momento en el que la familia interactúa con los materiales y el espacio, así mismo se denota que en la familia los hábitos de aseo y desinfección no están muy claros para lo que la actividad les genero un espacio de reflexión en cuanto a los hábitos que llevan en su casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la actividad fue en el que el participante interactúa con los materiales y deja de un lado el habito de estar pegado al pecho de su mama, así mismo la mama que no suele ser participativa en las actividades se muestra muy interesada en el collage ya que es una técnica libre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de manera activa en donde el niño explora materiales y texturas que tienen los objetos con los que construye el collage, al principio la mama no quería participar de la actividad ya que no es muy creativa, pero la docente de una manera dinámica la incluye y le refuerza sus conocimientos frente al cuidado y aseo de los espacios en donde se encuentra el niño para evitarle enfermedades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda seguir trabajando en la sensibilización de la familias frente al aseo personal y el de sus hogares, pero sobre todo en esta familia la independencia del niño para realizar alguna actividad.
El manejo de pautas de crianza es otro de los temas a tener en cuenta para el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se dispusieron Para la actividad tomaron significado cuando el niño de forma libre interactuaba con ellos y sin ayuda de sus mama intentaba rasgarlos, en la interacción con el colbon genero en el niño una sensación de Asombro.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	4	**Fecha**	20/6/2023	**Hora**	4:00 PM

INGRIS MONROY NEVA — Rol: AGENTE EDUCATIVO
VIVIANA YATE — Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Establecer en los participantes claridad en sus metas a corto mediano y largo a través de la elaboración de un mapa o cartelera de sueños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este primer momento se buscara que la familias participen de la experiencias rompe hielo en la cual las maestras cantaran la canción ¨veo veo¨ y dedes allí se invitar para que cada uno adivine lo que creen que es.	Canciones Objetos y elementos de las casa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procede a elaborar una cartelera, en la cual se construyen las metas a corto plazo , el cual será construido con una serie de imágenes de revistas , periódicos o impresas de sueños alcanzables y que se proyecten a cumplirlas	Cartulina Marcadores Colbon Imágenes Lana

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se realizara un compromiso el cual permitirá que las familias den un primer paso para cumplir esa meta proyectada a corto plazo, la cual ira firmada por ellas mismas	Hojas Esfero

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
le gusta el tener a las profes en la casa ya que eso muestra interés en el bienestar de la familia y sobre todo del niño, las visitas en el hogar siempre nos dejan aprendizajes.	La familia Se compromete a recibir la visita con el tiempo para la actividad de la docente, a tener el trabajo del proyecto de vida en cartelera y a indagar sobre el tema a tratar en la visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se alcanza con la intencionalidad por que la mamita dentro del conversatorio se muestra motivada a realizar las metas a corto plazo que tiene en mente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro se dio cuando se recortaban las imágenes de los proyectos que la mama tiene y dentro de ellos ella aclara que todos estos están pen
sados en pro de su familia y para su familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participo la mama y el niño ya que eran los únicos que se encontraban en casa, se puede evidenciar que la familia disfruta de las rondas infantiles y del recorte de imágenes y su lectura, as mismo el niño agarra las hojas llevándolas a su boca.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La mama sugiere que para el próximo encuentro se continúen con el fortalecimiento de vínculos afectivos entre ellos y con la estimulación temprana en los niños.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovechan por medio de la reutilización de ellos y por medio de la creatividad se les da un sentido pedagógico y emocional para las familias .

Parte tres: encuentros en el hogar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 5 **Fecha** 21/7/2023 **Hora** 1:00PM

INGRID MONROY Rol: AGENTE EDUCATIVO
VIVIANA YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Fomentar espacios con las familias a través de experiencias de arte y literatura, permitiendo identificar los avances que se han logrado, referente a la caracterización realizada en el primer trimestre

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En un primer momento se realiza una dinámica de bienvenida a través del juego frio, caliente, con el cual se esconderá un elemento, por otra parte, se da paso a la dinámica en la cual se escucharán conocimientos previos sobre la importancia de reconocer emociones positivos y negativos, frente a situaciones que nos retan y nos confrontan diariamente. para finalizar se realizara en una hoja un paralelo en el cual en una parte se escribirán acuerdos frente al manejo de emociones y en la otra parte se escribirán cuáles son los que se reconocen como familia.

Recursos:

Hojas
Colores
Juguete o peluche

Planear - encuentro en el hogar:

Experiencias:	Recursos:
para finalizar se realizara en una hoja un paralelo en el cual en una parte se escribirán acuerdos frente al manejo de emociones y en la otra parte se escribirán cuáles son los que se reconocen como familia.	Hojas Colores Juguete o peluche

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Como despedida se realizara una reflexión verbal en el cual empodere a la familia sobre las diversas emociones y sentimientos en cuanto la resolución de conflictos	Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

me gusto cuando identifique cuales son las situaciones que me llevan al limite , muchas veces uno cree que son otras pero ala hablar con las profes , se puede dar cuenta que es cuestión de uno y como me maneje.

Compromisos para el próximo encuentro

siento que el compromiso es con migo misma, ya que el tema es de sentimientos y aunque no siempre quiero hablar de ellos , es bueno expresarlo y sacarlos por que a futuro esto me puede enfermar físicamente o se lo transmito a mi bebe.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

si ya que a parte de abordar el resultado de la practica del mes pasado, se interviene a través de las emociones y sentimientos , como anteriormente se mencionaba , las familias sienten estos espacios reconfortantes, ya que no suelen ser escuchadas , y guiadas también ya que muchas veces por su situación no reaccionan de la manera adecuada lo cual genera estrés o situaciones de desespero.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

cuando la mamita recibe a las maestras , ya que refiere que esta visita no se realizaría , Intentando que estas visitas le llenan el alma , por otra parte se realiza la dinámica sobre el reconocimiento de emociones y se logra percibir la diferencia que existe pos parto ya que su estado de animo ha cambiado un poco y esto es completamente normal.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

constantemente esta la mamita del participante y su abuela quien en esta oportunidad fue y muy enriquecedor el espacio ya que se tuvo una mirada desde los antepasados y desde allí se produjo una catarsis de algunas situaciones que se han repetido generacionalmente e incluso se dialogo sobre esas cargar que se llevan.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

seguir involucrando experiencias que generen escuchar a la mamita y a su vez genere espacios de complicidad en el cual se sienta una poyo por parte de las maestras en las diversas situaciones y momentos que se presenten en este estado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

favorablemente , adaptándolos de una manera enriquecedora acorde al momento del participante.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. | **Fecha** Agosto 2023 | **Hora** 10:00am

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

NTENCIONALIDAD

promover espacios de dialogo y socialización con las familias creando un ambiente cooperativo entre si, potenciando el trabajo en equipo como familia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En este primer momento se invitara a la familia a participar de una dinámica de rompe hielo a través de una canción (saludar amigos) las agentes pedagógicas brindaran las diversas instrucciones para realizar la misma.

Recursos:

- Canción
- Celular

Planear - encuentro en el hogar:

Experiencias:

Se procede a realizar una experiencia en la cual se invita a los participantes del espacio, a pegar en una cartulina blanca la imagen de sus caras del núcleo familiar , luego se les pedirá realizar un dibujo completando las extremidades y cuerpo a esa cara, en la cual se realizara una percepción de cada uno de los mismos, una vez finalicen se pedirá qaue dibujen o creen un ambiente es decir que les pongan un lugar , ya sea en la playa en el parque, en la casa etc,

Recursos:

Cartulina
Colores
Lápices
Foto
Recorte o imagines

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para cerrar este espacio se procede a socializar y exponer lo elaborado por las familias en la cual se escucharan las ideas y las percepciones de sus integrantes, cabe resaltar que en el transcurso del mismo, las agentes pedagógicas van guiando la familia para que se piensen y dibujen todo lo relacionado al pensamiento sobre sus familias desde lo social, familiar y como personas; las agentes pedagógicas buscaran que este espacio se lleguen a acuerdos de fortalecimiento y transformación de diversas dinámicas, las cuales se serán representadas en los dibujos	Dialogo Expocion

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto poderme dibujar con con mi carro ya que me sueño con el y pasear con mi familia , poderme ir a concoer también el mar ,por eso me dibuje con agua	Me comprometo a empezar a hacer un plan de ahorro para que mi sueño se haga realidad , también cumplirlo junto a mi pareja y mis hijos

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanso en su totalidad, aunque la señora Sandra es algo desganada para este tipo de experiencias , las agentes pedagógicas la motivaron dando cumplimiento al mismo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando Sandra logra aterrizar la idea, ya que una vez entendida inicio ha dialogar expresándose y dejando la timidez a un lado

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Sandra en un inicio estaba muy tímida , sin embargo al ser guiado por las agentes pedagógicas se soltó a dialogar involucrando a sus hijos ,y esposo .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

tener claridad frente las metas a corto plazo, se recomienda hacer un plan de inicio el cual inicia con un primer paso

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon y se adaptaron ,ya que no todos los materiales estaban dispuestos para iniciar el ejercicio

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 7 **Fecha** 20/09/2023 **Hora** 10:00 AM

INGRYD MONROY NEVA Rol: AGENTE PEDAGOGICO
VIVIANA YATE YATE Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Construir un elemento, juguete u objeto que se intercambie con otros participantes (en los encuentros grupales), conmemorando el mes de amor y amistad resaltar los lazos de fraternidad, además de valores como el respeto, la solidaridad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

En este primer momento se establecerá un dialogo con la familia sobre el juguete o elemento que se va a construir, observando cuáles son los materiales que se usaran y para qué edad se va a construir, también se dialogara sobre la intención del elemento y para que función cumplirá el mismo.

Recursos:

Colbon
Silicona
Lana
Botellas
Granos de comida
Bombas
Entre otros .

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se procede a construir este elemento el cual será dirigido por la persona adulta de la familia y las agentes educativas estarán apoyando el ejercicio de construcción, cabe resaltar que el participante también deberá ser involucrado en la construcción del mismo.
En esta construcción se dialogará y narraran historias y anécdotas sobre la conmemoración de esta fecha en su experiencia, logrando intercambiar anécdotas y experiencias

Recursos:

Estos recursos dependerán del elemento que piensa construir la familia

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para finalizar se invitará a la familia a realizar una tarjeta la cual acompañará este juguete o elemento en el cual expresen su sentir y buenos deseos para la entrega del mismo, también se llegaran a acuerdos y compromisos para la entrega.

Recursos:

Hojas iris
Colores
Marcadores
Tijeras
Colbon

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que mas nos gusto de este encuentro familiar fue el poder interactuar con materiales que ya no tienen uso y el poder pensar en que sirven para tener un detalle con alguien es aun mas gratificante ya que podemos ayudar con el medio ambiente y también afianzar lasos afectivos con los demás niños, niñas y madres.	**Para el próximo encuentro se establece un acuerdo en terminar la manualidad en material reciclable y asi mismo buscar diversas fuentes tecnológicas que les permita a la familia trabajar con estos materiales y que les contribuya a fortalecer esos procesos creativos en la familia.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logra la intencionalidad con un poco de dificultad ya que la familia suele mantener conversaciones muy largas en donde narran sus experiencias frente a la actividad, así mismo de manera verbal manifiestan alegría por realizar un mensaje corto para sus demás compañeros ya que creen q es importante que alguien les recuerde sus características mas importantes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se entabla una conversación fluida con la familia y se logra exteriorizar emociones y sensaciones mientras se construye el juguete .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de forma activa y creativa en donde de manera recursiva toman los materiales con los que cuentan y asi construyen un objeto didáctico que aporte al desarrollo sensorial de los niños y las niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro generar actividades basadas en los lenguajes del arte en donde se logre un mayor manejo y dinamismo con los materiales , ya que los niños por medio de la manipulación de materiales se muestran motivados con sus procesos de percepción sensorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales son vitales para la construcción del juguete y la familia los utiliza de manera creativa en donde los aprovechan pensando en las necesidades sensoriales de los niños y las niñas.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MES: ABRIL

Oliver Matia Romaña es un niño con un gran apego a su madre lo cual le dificulta un poco el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales con otras personas, tiene aun muy presente el estado de lactancia ya que suele estar en el mucho tiempo, para ellos se le recomienda a la mama trabajar en la independencia del niño.

En los encuentros grupales y familiares se estara trabajando de manera transversal la autonomía del niño. En este encuentro uno de los momentos más significativos del encuentro se relaciona con la concepción que tenía la familia de niño, niña y familia ya que

para la mama su familia es loa mas importante que tiene y desde el lenguaje del amor protege y cuida a sus hijos. La familia también manifiesta el gusto por el desarrollo del encuentro por las actividades que traen día a día para un óptimo desarrollo para los niños y las familias.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MES: MAYO

Para este mes con las actividades grupales y familiares se denota un avance en la habilidades motrices y comunicativas de Oliver ya que la mama tomo algunas sugerencias que le favorecen al niño su desarrollo integral aunque aun esta siendo lactado, la acción ya no es tan repetitiva y en los espacios de juego el comparte con otros niños de su edad. El encuentro familiar para la mama se torna divertido y de aprendizaje ya que se evidencia un cambio de rutina en donde entre ellos interactúan y se comunican de una manera espontanea para construir el collage de sus rutinas de aseo, por otro lado la mama toma las indicaciones de limpieza para mantener a su hijo alejado de enfermedades que le puedan ocasionar los espacios. Dentro del encuentro la familia no manifiesta que no le halla gustado nada al contario disfrutan de la actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

disfruta de los espacios que representen música , baile y arrullos los cuales expresa riéndose o emitiendo diversos sonidos , gatea con facilidad por el espacio, buscando constantemente a su mamá , muestra interés por r las pelotas pequeñas las cuales ha descubierto que al empujarlas puede ir tras de ellas.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

Se siente seguro en compañía de las personas adultas que le rodean a quienes les expresa sus sentimientos a traves del llanto o sonidos, por otra parte busca intercambiar juguetes o elementos que tiene a su alcance

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

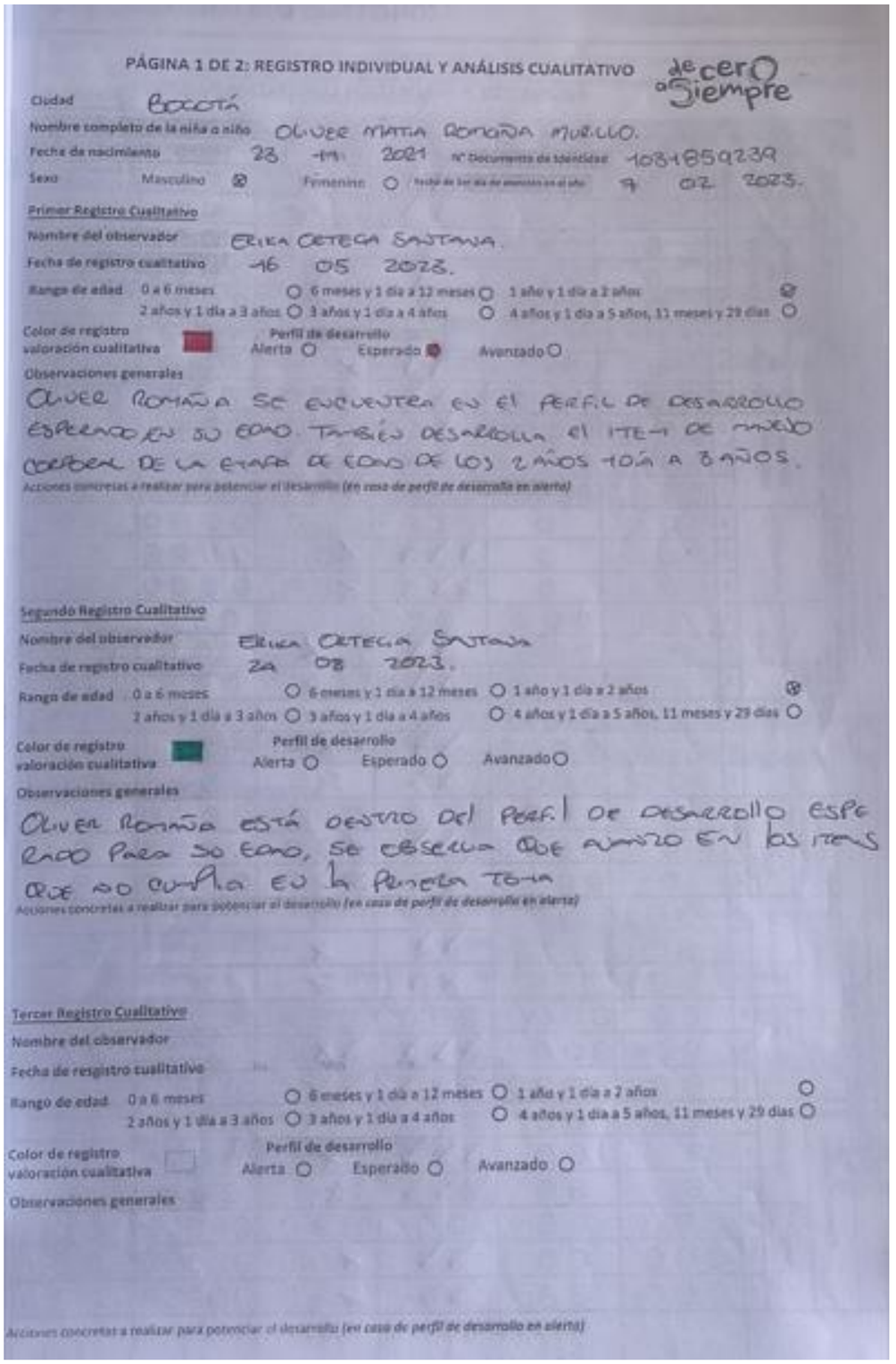
Mes: AGOSTO

Durante este mes Oliver demostró una participación activa en la visita, quien se mostro bastante motivado por garabatear y pintar sobre la imagen, quien junto a su mamá realizaron la dinámica de manera colaborativa, por otra parte se evidencia que explora mucho mas el espacio , se sube y baja la cama sin ayuda alguna.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: SEPTIEMBRE

Constantemente busca los brazos de su mama , evidenciando esto como un lugar seguro para el, demuestra timidez ante un persona desconocida, sin embargo cuando se interesa en participar de las experiencias lo hace buscando la manera de tomar los elementos que llaman su atención y mas aun si producen algún tipo de sonido lo cual genera en ella mayor interés , se sienta y gira su cuerpo por si sola tratando de gatear para así encontrar aquí aquellos objetos de su interés



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO — De cero a Siempre

Ciudad: BOGOTÁ

Nombre completo de la niña o niño: OLIVER MATIA ROMAÑA MUÑOZ.

Fecha de nacimiento: 23 - 11 - 2021 — N° Documento de identidad: 1031859239

Sexo: Masculino ⊗ Femenino ○ — Fecha de los dos días de atención en el año: 9 02 2023.

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: ERICA CETECA SANTANA.

Fecha de registro cualitativo: 16 05 2023.

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ⊗ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [rojo] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

OLIVER ROMAÑA SE ENCUENTRA EN EL PERFIL DE DESARROLLO ESPERADO EN SU EDAD TAMBIÉN DESARROLLA EL ITEM DE MANEJO CORPORAL DE LA ETAPA DE EDAD DE LOS 2 AÑOS 10 A 3 AÑOS.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: ERICA CETECA SANTANA

Fecha de registro cualitativo: 24 08 2023.

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ⊗ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

OLIVER ROMAÑA ESTÁ DENTRO DEL PERFIL DE DESARROLLO ESPERADO PARA SU EDAD, SE OBSERVA QUE AVANZO EN LOS ITEMS QUE NO CUMPLIA EN LA PRIMERA TOMA

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

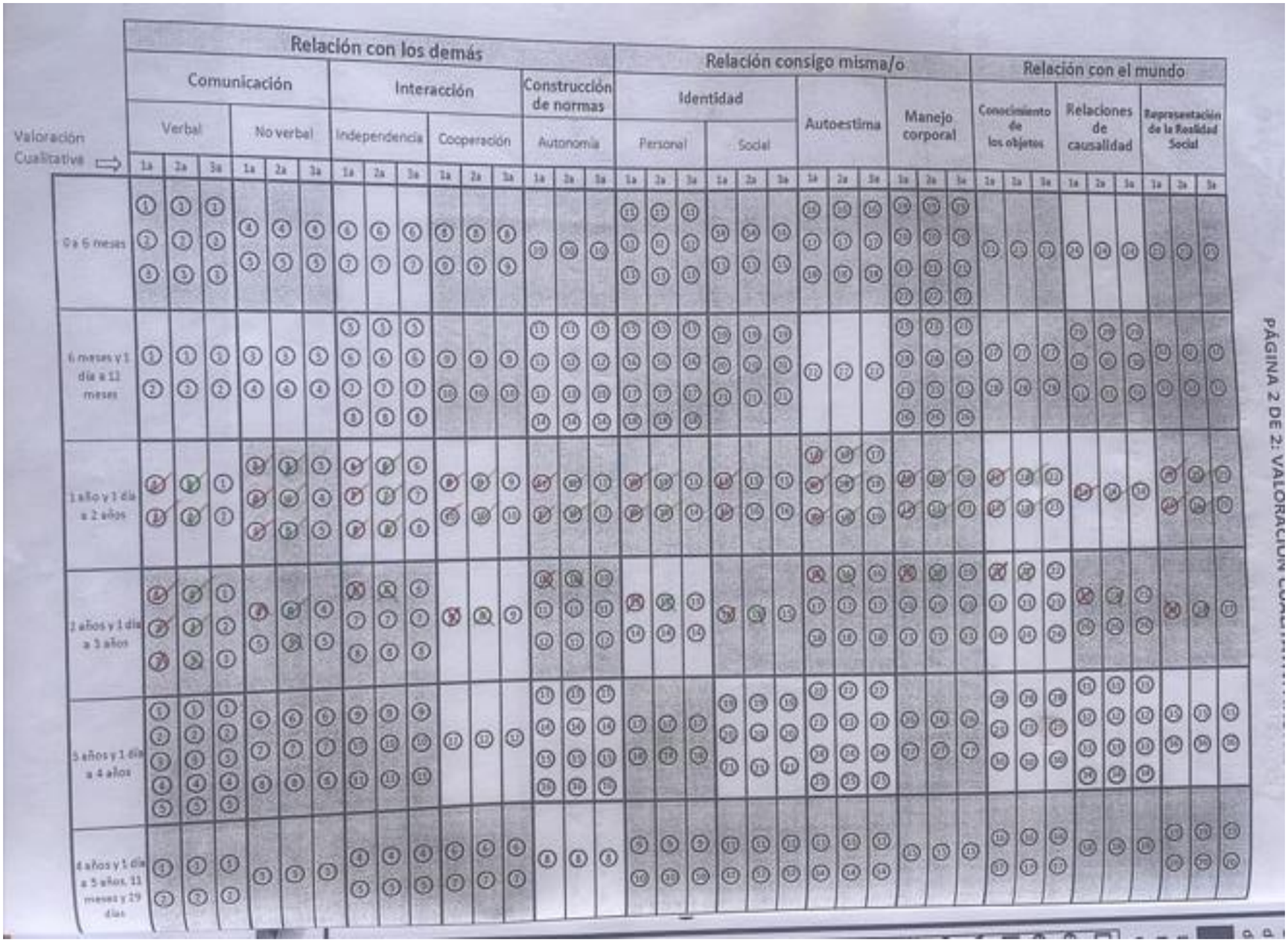
Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:


Relación con los demás
Comunicación
Verbal
No verbal
Interacción
Independencia
Cooperación
Construcción de normas
Autonomía
Relación consigo misma/o
Identidad
Personal
Social
Autoestima
Manejo corporal
Relación con el mundo
Conocimiento de los objetos
Relaciones de causalidad
Representación de la Realidad Social
Valoración Cualitativa
1a 2a 3a
0 a 6 meses
6 meses y 1 día a 11 meses
1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años
3 años y 1 día a 4 años
4 años y 1 día a 5 años 11 meses y 29 días

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Oliver Matia Romaña de acuerdo con la valoración trimestral en la escala cualitativa aplicada al menor Se logra observar que se siente seguro en compañía de las personas adultas que le rodean a quienes les expresa sus sentimientos a través del llanto o sonidos, por otra parte busca intercambiar juguetes o elementos que tiene a su alcance con sus pares en este momento utiliza el juego como medio de interacción y relación con los demás y a su vez el medio de comunicación no verbal por medio de gestos y llanto.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

las docentes posibilitarán experiencias en las cuales el niño establezca vínculos afectivos con la maestra a través de las continuas interrelaciones, la comunicación corporal, verbal, asi mismo se realizaran actividades de fortalecimiento de la parte motriz gruesa como el saltar, trepar y correr a su ritmo para aportar en su desarrollo.

Fecha 15/09/2023 **Lugar** DIMF

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
SANDRA	Sandra	INGRID MONROY NEVA	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten